

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМАЗИЯ №176

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 7 от 21.03.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ гимназии №176

МП
Приказ № 36/п
от 21.03.2026 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МАОУ ГИМНАЗИЯ 176 «ВОЛШЕБНЫЙ САД»
«Путешествие по сказочной стране России»**

Автор-составитель: Покатило С.Ю.
Начальник ГОЛ

2026 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Волшебный сад» МОАУ гимназия №176 (далее – школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.
2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.
Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.
Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.
5. **Принципы реализации Программы:**
 - принцип единого целевого начала воспитательной деятельности

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

Легенда программы.

Ребята нашего замечательного лагеря продолжают путешествовать по различным уголкам нашего мира на своей машине времени. И однажды во время путешествий они побывали в Краеведческом музее, и экскурсовод рассказал о загадочной карте, которую до сих пор не могут расшифровать. Ребята решили взяться за это не простое дело. Для начала ребята решили показать карту известному учёному, с которым знакомы по прошлым путешествиям. Оказалось, что если пройти по всем отмеченным местам, собрать волшебные символы и разгадать древние загадки, то откроется великая тайна.

Каждый отряд становится командой путешественников. Задача — пройти маршрут по карте, выполнить задания в разных «городах» (станциях), собрать символы и в финале разгадать главную тайну. За каждое выполненное задание отряд получает часть карты. В конце смены все части собираются воедино, и открывается секрет сокровища. Что главное это дружба, единство всех людей, любовь к Родине.

Актуальность программы:

2026 год в России был объявлен Годом единства народов России. В России проживает 190 этнических групп, используется 277 языков и диалектов. Это подчеркивает важность укрепления национального единства, мира и согласия между представителями разных этносов. Поэтому данная программа направлена: патриотическое воспитание (знакомство с историей, культурой, природой России, формирует любовь к Родине, уважение к традициям разных народов, проживающих в нашей стране; расширение кругозора (дети узнают о достопримечательностях, географических особенностях и культурных регионах России); социализация (совместная деятельность в отрядах развивает коммуникативные навыки, учит работать в команде, проявлять лидерские качества;

II. Целевой раздел Программы

6. Цель Программы:

-познакомить детей с культурными традициями многонационального народа России

7. Задачами Программы являются:

- познакомить с символикой регионов России, их традициями;
- совершенствование коммуникативных навыков

- развитие эстетических нравственно-эстетических идеалов, духовной культуры;
- развитие навыков исследования и проектной деятельности;
- укрепить здоровье через спортивно-оздоровительные мероприятия;

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием детей «Волшебный сад» на базе МАОУ гимназия №176.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие *гражданской зрелости*, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. **Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:**

- исторические игры

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием;
- проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства,

В общем *блоке реализации содержания «Россия»* предлагаются пять комплексов мероприятий:

12.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации,;
- тематические дни;
- квиз - турнир «Народов много, страна одна»
- интерактивные игры
- создание карты России

12.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- просмотр фильмов посвящённых ВОВ;
- торжественная линейка;

12.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться

Форматы мероприятий:

- Акция «Крышечки добра»
- Викторины

- Квиз-турниры
- Выставки
- Проект

12.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- Викторины
- Выставка рисунков
- Тематические часы

12.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры
- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе.

13. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

14. Инвариантные общие содержательные модули включают

14.1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

14.2. Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- зарядка
- весёлые старты
- соревнования по футболу
- спортивные игры
- подвижные игры на свежем воздухе

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

14.3. Модуль «Культура России». Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- просмотр фильмов
- посещение библиотеки
- экскурсии в музеи
- флешмоб «Моя Россия»

14.4. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

- диагностика
- консультации
- коррекционно-развивающие

14.5. Модуль «Детское самоуправление»

15.4.1. На уровне ЛДП «Волшебный сад» детское самоуправление реализуется в двух направлениях: общелагерном и отрядном

15.4.2. На уровне отряда.

Для организации детского самоуправления в начале смены на собрании отряда пройдет игра целью, которой будет выбран командир отряда. Так же каждый ребенок может выбрать себе интересное для себя дело. (Репортер, оформитель, писатель, диктор...)

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах

- публичность и открытость:
- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря:
- прозрачность правил поощрения:
- регулирование частоты награждений:
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения:
- дифференцированность поощрений:

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

На организационном уровне – поощрение выражается в привлечении ребенка в активной деятельности через включение в органы самоуправления, творческих инициативных групп.

На социальном уровне – включает публичное признание через вручение наград, дипломов, грамот за победу, участие в различных конкурсах, соревнованиях, творческих проектах. Размещение информации о достижениях в социальных сетях.

На эмоциональном уровне – реализуется через создание ситуации успеха, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

14.6. Модуль «Инклюзивное пространство».

15. Лагерь с дневным пребыванием детей «Волшебный сад» на базе МАОУ гимназия №176 обеспечивает комфортные условия для детей с разными образовательными потребностями, включая ребят с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Инфраструктура гимназии адаптирована для удобного пребывания детей - вход оборудован пандусом, установлены таблички Брайля.

16. Педагогический коллектив включает специалистов прошедших подготовку при работе с детьми ОВЗ, так же в штате работает педагог-психолог, оказывающий индивидуальную поддержку и помогающий создать комфортные условия для детей.

17. Программа предусматривает участие всех детей в мероприятиях с учётом их индивидуальных особенностей, так же налаживанию эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере с дневным пребыванием детей «Волшебный сад» на базе МАОУ гимназия №176 и их оздоровления; формированию доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса

17.1. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- деловые игры
- мастер-классы
- встреча с представителями разных профессий.

17.2. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- встречи с активистами Движения Первых

-интерактивные игры

-викторины

18. Вариативные содержательные модули

18.1. Модуль «Экскурсии и походы»

- музей истории Екатеринбурга

- Краеведческий музей

18.2. Модуль «Кружки и секции»

-Кружок «Вдохновение»

-Кружок «Музыкальная шкатулка»

-Кружок «Витязь»

18.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

-занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

-онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

-освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

19. Модуль «Проектная деятельность»

- Проект создание лэпбука «Народы России»

20. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

20.1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

20.2. **Межотрядный уровень** который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

20.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатично-

стью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел Программы

21. Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (14-21, не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

22. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Волшебный сад» организуется на базе общеобразовательной организации МАОУ гимназии №176. Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

23. Уклад ЛДП «Волшебный сад» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

24. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- Открытость организации как социальной среды

- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

25. Элементами уклада являются:

25.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников.

Пространство лагеря разделено на функциональные зоны:

- Кабинеты, выделенные под игровые комнаты.
- Спортивный зал и стадион для физической активности.
- Отрядные уголки, оформленные в тематике смены, где дети отмечают достижения и настроение.
- Столовая.
- Штаб (организуется сбор администрации лагеря и воспитателей).
- Кабинет педагога-психолога.
- Помещение для оказания медицинской помощи - медицинский кабинет.
- Помещение для просушивания одежды и обуви.
- Раздевалка для верхней одежды.
- Кладовая спорт инвентаря.
- Кладовая игр и кружкового инвентаря.
- Туалеты для мальчиков и девочек, сотрудников лагеря.
- Помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря, приготовления дезинфекционных растворов.
- Помещение для изоляции детей и сотрудников с признаками респираторных заболеваний и повышенной температуры тела.

23.1.4. Гигиена и безопасность: соблюдение

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

- Утренний сбор, зарядка.
- Питание в столовой (горячие завтрак, обед), обеспечивающее сбалансированный рацион.

- Линейка (подведение итогов)
- Экскурсии, мастер-классы, занятия спортом
- Время для отдыха

25.2. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура лагеря с дневным пребыванием детей

«Волшебный сад» на базе МАОУ гимназии № 176 является элементом уклада и состоит из:

- Каждый ребенок уникален, и мы уверены в этом
 - Яркие воспоминания на всю жизнь
- Возможность попробовать что-нибудь новенькое
- Давайте жить дружно
- Наш девиз:

« Единство всех и уникальность каждого»

Ценности:

- Доброта и взаимопомощь
- Уважение к личности, традициям и правилам лагеря.
- Ответственность за свои действия и общее дело.
- Творчество как инструмент самореализации.
- Здоровый образ жизни, включая физическую активность и правильное питание.

Правила и нормы поведения:

«Закон территории» (пребывание в разрешенных зонах)

«Закон ноль-ноль»(пунктуальность).

« Закон чистоты и красоты»

«Закон уважения»

« Закон наше имя – отряд»

«Закон творчество»

Трудовой этикет сотрудников:

- Профессионализм и доброжелательность в работе с детьми.
- Открытость к диалогу с родителями, регулярное информирование о достижениях детей через соцсети и сайт школы.

2.5.4. Стиль взаимоотношений:

• С детьми: партнерский подход, поддержка инициатив (, использование игровых методов.

• С родителями: открытость коммуникации (консультации, ежедневные

фотоотчёты), оперативность в ответах на вопросы, доступность информации о ходе смены.

Внешний вид сотрудников и детей.

- Дети: удобная одежда и обувь для спортивных занятий, экскурсий
- Сотрудники: опрятная форма с галстуками, подчеркивающая принадлежность к команде лагеря.

25.3. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Традиции лагеря:

- Открытие и закрытие смены. Каждая смена начинается с торжественного открытия, где дети знакомятся с тематикой смены, правилами и целями лагеря. Завершается смена праздничным закрытием с подведением итогов, награждением участников.
- Режим дня. Утро начинается с зарядки и линейки, после чего следуют творческие и спортивные активности, экскурсии, мастер-классы и т. п. Обязательны совместные приемы пищи, отрядные часы и рефлексия в конце дня.
- Видеоблагодарности. В конце смены ребята записывают трогательные видеообращения со словами благодарности всем, кто помог сделать их отдых интересным.
- Итоговый праздник и награждение. В конце смены проходит церемония награждения, где отмечаются личные и командные достижения. Дети получают грамоты и памятные подарки.
- Песенно-музыкальная культура.

Зарядка под музыку – каждое утро начинается с энергичных ритмов, под которые дети выполняют упражнения. В песнях содержатся голосовые подсказки (например: «Руки вверх!», «Приседаем!», «Прыгаем веселей!»), помогающие синхронизировать движения и зарядиться хорошим настроением.

Ко Дню России дети разучивают патриотические песни, которые исполняют в творческих конкурсах и флешмобах с флагами. Это помогает воспитывать гордость за страну и создаёт атмосферу единства. Информационные стенды, оформленные в едином стиле, включающие расписания, правила, достижения отрядов в обще лагерьном уголке. Отрядные уголки оформлены домов, отображают личные достижения детей содержат информацию о текущих делах отряда.

Дизайн воспитывающей среды:

- Единое тематическое оформление пространства.
- Входная группа с символикой лагеря

- Стилизованные фотозоны.

Грамоты, фотографии отрядов в стиле темы смены. Все элементы пространства работают на создание единой воспитывающей среды, поддерживающей игровую концепцию смены и способствующей достижению ее целей.

26. *Реализация Программы включает в себя:*

Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

26.1. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

26.2. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

26.3. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

26.4. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. В ГОЛ «Волшебный сад» подведение итогов проходит через анализ работы воспитателями своей работы (смогли достигнуть поставленной цели летней оздоровительной компании), опрос детей, что им больше всего понравилось

26.5. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников

26.6. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

27. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации

- Библиотека 21 - проведение литературных мероприятий и познавательных занятий.

- Музей истории Екатеринбурга, Краеведческий музей – развитие познавательных способностей детей

• социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение. Ключевыми партнерами в этом направлении являются:

- субъекты профилактики: ОДН ОП № 3, ГИБДД.

28. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

• информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребен-

ку с помощью информации на сайте МАОУ гимназия № 176 (в специализированном разделе), в группе лагеря с дневным пребыванием детей «Волшебный сад» в социальной сети В контакте до начала записи в лагерь, в чатах отрядах в мессенджерах (после прихода ребенка в лагерь);

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания,

консультации специалистов психолого-педагогической службы лагеря;

- размещение информационных стендов в холле МАОУ гимназии № 176 с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Для эффективной реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей «Волшебный сад» на базе МАОУ гимназии № 176 разработана комплексная система кадрового обеспечения, включающая следующие ключевые аспекты:

- Определение необходимого количества педагогического персонала (администрация, воспитатели, младший обслуживающий персонал).
- Формирование штатного расписания в соответствии с нормативными требованиями.
- Четкое распределение функциональных обязанностей между сотрудниками.
- Планирование и организация воспитательной деятельности с учетом должностных инструкций.
- Организация системы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания и образования.
- Реализация системы наставничества и преемственности в педагогическом коллективе.

- Создание системы методического сопровождения педагогического состава.
- Разработка и внедрение методических материалов для организации воспитательного процесса.
- Внедрение системы мотивации и поддержки педагогических работников.
- Создание условий для профессионального роста и самореализации сотрудников.

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое сопровождение программы лагеря с дневным пребыванием детей "Волшебный сад" на базе МАОУ гимназии № 176 осуществляется под руководством начальника лагеря и заместителя по воспитательной работе. Для каждой смены разрабатывается программа и календарный план, которые учитывают региональные особенности и актуальные памятные даты. В плане отражаются продолжительность смены, ее тематическая концепция, игровая модель, а также сочетание обязательных и вариативных образовательных модулей. Особое внимание уделяется подготовке кадров. Содержание Программы интегрируется в систему обучения персонала, что позволяет педагогам не только изучить теоретические основы, но и получить практический опыт ее реализации. В процессе работы ведется постоянный анализ эффективности Программы. Регулярные педагогические совещания и планерки всего коллектива помогают своевременно корректировать образовательный процесс, делиться лучшими практиками и решать возникающие вопросы. Такая система методического обеспечения гарантирует высокое качество воспитательной работы и профессиональный рост педагогического состава.

- Материально-техническое обеспечение реализации Программы: флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

– специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования ;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: пандусы и поручни для беспрепятственного перемещения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; широкие дверные проемы для проезда колясок; тактильная плитка и направляющие для слабовидящих детей; специальные туалетные комнаты с поручнями.

План-сетка мероприятий

		Среда 27 мая	Четверг 28 мая	Пятница 29 мая
		Игры на знакомство. Выбор командиров отряда. Краеведческий музей .»Гайны народов Урала»	Торжественное открытие ГОЛ Квиз-турнир «Народов много- страна одна». Библиотека,21 Акция «Крышечки добра»	Программирование Кружок Вдохновение» Кружок «Витязь»
	Вторник 2 июня	Среда 3 июня	Четверг 4 июня	Пятница 5 июня
Понедельник 1 июня	Экзамены	Игра «Многоликий Урал» Библиотека,21 Кружок Вдохновение» Кружок «Витязь» Конкурс утолков	Кружок Вдохновение» Кружок «Витязь» Кружок «Музыкальная шка- тулка» «Мы-дети Пушкина» квест – игра. Конкурс рисунков	Экзамены
	Вторник 9 июня	Среда 10 июня	Четверг 11 июня	Пятница 12 июня
Понедельник 8 июня	Экзамен	«Сказки народов Рос- сии» Библиотека №21 Экологическая игра	Флешмоб «Моя любимая Рос- сия» Конкурс рисунков «Широка страна моя родная»	Праздничный день
	Вторник 16 июня	Среда 17 июня	Четверг 18 июня	Пятница 19 июня
Понедельник 15 июня	Экзамен	Робототехника Кружок Вдохновение» Кружок «Витязь» Кружок «Музыкальная шкатулка»	Музей военной истории Свердловск: Говорит Москва; Соревнования по футболу.	Экзамен
Кинотеатр Встреча с активиста- ми Движение первых				
Понедельник 22 июня	Вторник 23 июня	Среда 24 июня		
Акция «Письмо в прошлое»Линейка «Бессмертный полк: Герои среди нас»	Музей истории Екате- ринбурга Кружок Вдохновение» Кружок «Витязь»	Закрытие лагерной смен. Представление лэлбука		

	Кружок «Музыкальная шкатулка»	Соц. исследование. Анкетирование.		
--	-------------------------------	-----------------------------------	--	--